

令和5年度 心の健康委員会事業概要

第1回 心の健康委員会

日時：令和5年6月14日（水）

場所：OKB ふれあい会館 第1棟 406会議室

内容：本年度の活動内容について

学校等において抱えている困り感についての意見交流

1 本年度の活動内容について

① 講演会のこれまでの経緯

過去34年間、心の健康委員会が『心の健康講演会』を開催してきたが、学校保健会主催の講演会として、現代的な健康課題の解決に向け、学校保健の普及・向上に資する講演会にすることを目的に、令和5年度から、心腎疾患対策委員会→口腔衛生委員会→学校環境衛生委員会→心の健康委員会の順に企画運営を行うことが決定した。

② 令和5年度 活動計画

第1回	<ul style="list-style-type: none">・岐阜県の児童生徒について（令和3年度児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査、令和4年度情報モラル調査）・岐阜県教育委員会の取組について
第2回	<ul style="list-style-type: none">・各校の「心の健康」に関わる取組の紹介・各校の取組についての意見交流及び指導・助言・冊子「岐阜県の学校保健」の原稿作成について

令和4年度まで、第2回の委員会で、養護教諭の委員から各学校の事例について資料提案していただき、他の委員からご意見やご指導いただき、冊子「岐阜県の学校保健」の委員会報告に掲載してきた。

これを参考に、令和5年度は、第1回の委員会で心の健康に関する現状や課題について交流し、第2回委員会で各学校種の心の健康に関する実践事例を発表してもらうことを依頼する。第2回の委員会で、3つの実践事例の紹介を受けてのご意見やご指導をまとめ、冊子「岐阜県の学校保健」に掲載する。

2 学校等において抱えている困り感に関する意見交流

- ・不登校児童や別室登校児童のいない小規模小学校では、マイサポーター制度を実施するなど、全職員が全ての児童の担任のつもりで一人一人と接し、何か起きる前の対応に力を入れている。
- ・毎日、病欠以外の欠席者が8～9名いる中規模中学校では、市内全ての小・中学校に配置されている相談員とも連携しながら必要に応じてオンラインも活用して対応しているが、人手や場所が足りていない。
- ・新型コロナウイルス感染症による欠席後に不登校になった生徒の在籍する中規模高等学校では、ホットプレイスの運用を開始した。市や医師、警察等と連携した対応も行っている。



- ・2～3人の不登校生徒のいる実技系高等学校では、在籍生徒の男女比が大きく、対人スキルが低い傾向も見られる。
- ・複数校を兼務している栄養教諭は、児童へのメニューの紹介方法を工夫したり、生徒に給食センターでの勤労体験の機会を提供したりするなど、給食で不登校改善する取組を試みている。
- ・PTAとしては、不登校児童生徒に対して優しい対応がされていると感じる。
- ・管理職としては、まずは職員が「心配り、声掛け、助け合い」を大切にして仲良くしている。個別支援が必要な生徒に対しては、全職員で対応しているが、学校は慢性的に教員不足の状態、教員の範疇がどこまでかいつも悩む。コミュニケーションスキルやイマジネーションに欠ける生徒もおり、幼少期の仲間関係が問題ではないかを感じる。本委員会にも幼児教育関係者が加わるとよい。
- ・県に寄せられる引きこもりや自殺等の相談の約4割は、小・中学校で不適応を起こした者からである。傷つき体験が積み重ならないように、早めの相談が重要で、保護者の支えも必要。また、予防として、SOS教育の実践にも関わっていききたい。
- ・不登校の子は、歯の状況も両極端であり、生活習慣から見直すことが必要。
- ・不登校児童生徒は、家庭環境や新型コロナウイルス感染症の影響による休み癖等、一人一人実態が異なり個別対応になっている。核家族化が進み、子供同士のつながりや助け合いも難しい。不登校がいけないことではないという価値観もある。不登校を受け入れ、その子の将来を見据えていくことが重要である。居場所の確保し、社会との接点を生み出すことは、命を守ることにもつながる。



第2回 心の健康委員会

日時：令和5年11月15日（水）

場所：OKB ふれあい会館 第1棟 403会議室

内容：各校の心の健康にかかわる取組についての意見交流及び指導助言

1 各校の心の健康にかかわる取組の紹介

(1) 小学校における取組

① 週1回の『子どもの姿を語る会』

毎週打ち合わせの際に、『子どもの姿を語る会』を位置付け、子供たちの様子や出来事を報告している。一人一人の小さなサインや変化を見逃さず、気になることについては、きめ細かい情報交換やその後の経過報告を行っている。

② 『マイサポーター』の導入

2年生以上の児童に、「学級担任が一番あなたのことを理解し、一緒に問題や悩み事を解決してくれる存在」であることを伝え、担任以外の職員から『マイサポーター』を決めてもらっている。「どの先生も、みなさん一人一人の助けになりたいと思っています。あなたのマイサポーターとなった先生は、あなたの相談を聞いてくれるだけでなく、今まで以上にあなたのことを見守ってくれます。」と伝え、児童の心のより所やSOSを出しやすい環境の確保につなげている。

マイサポーター登録(自分用)	
名前	
年	
マイサポーターの先生の名前	先生

③ 心のアンケート・QU アンケートとその後の教育相談週間の実施

年4回の心のアンケートと、年2回のQU アンケートを位置付け、アンケート後には学級担任との教育相談を行っている。アンケートと教育相談の結果から気になる児童については、職員間で情報を共有している。

心のアンケート		年 月 日	年 名 姓
1	学校は楽しいですか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	授業は楽しいですか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	休み時間は楽しいですか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	友達と遊ぶのが好きですか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	宿題のことで不安なことはありませんか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	イライラすることはありますか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	落ち込むことはありますか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	学校生活で不安なことはありませんか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	家での生活で不安なことはありませんか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	友達にいやなことを言われることはありませんか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	友達にいやなことをされることはありませんか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	学校で何か、言っていることはありますか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	家庭で何か、言っていることはありますか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	交友に悩ましいことはありますか。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	思っていることあるかあるか、物事、したいことあるかあるか、他人の行動について思うことあるかあるか。		

④ タイミングを見逃さない初期対応

児童同士のトラブルや通学班での困りごと、保健室で掴んだ情報、保護者からの相談等、何か起こった時には、「そのぐらいのことは…」と流したり、安易に一人で対応したりせず、職員同士で情報を共有し、機を逃さず即時対応する体制をとっている。

⑤ 欠席理由を曖昧にしない見過ごさない

欠席連絡が明確でない場合や体調不良が理由ではないのではと疑える場合は、朝の早い段階で関係職員で相談のうえで家庭連絡をしたり、その日のうちに誰がどのように家庭にアクションするかを決めたりして、長欠につながるよう早期に対応している。

⑥ 担任一人に抱えさせない職員集団

各学級の児童や保護者のことを、担任一人に対応を任せることがないよう、学校全体の懸案事項と捉え、組織的に対応する体制をとっている。

⑦ 学校と家庭の相互の連絡

日頃から、学校家庭相互の連絡を密にしながら信頼関係を築くように心がけ、保護者が気軽に学校へ相談できる雰囲気づくりを心がけている。保護者の思いに耳を傾け、子どもを見守りながら保護者とともに歩む姿勢を示すよう心がけている。

⑧ SC や教育相談員等との連携

保護者には、校内と外部の教育相談の案内を文書で知らせるとともに、必要に応じて、SC や市の教育相談員と連携をとりながら保護者対応にあたっている。また、5・6年生対象にSCによるSOSの出し方教育を実施し、信頼のおける大人に相談することの大切さやストレスの回避・アンガーマネジメント等について学んでいる。

⑨ 職員一人一人の心と体の健康維持

少ない職員集団であるからこそ連携がとりやすい反面、一人一人の役割は大きく、それぞれが重責を担っている。チームとして職員が心身共に健康で、尚且つ職員同士の関係が良好でなければ、組織がうまく機能せず、それが子どもの姿となってあらわれてしまう。心身のメンテナンスを怠らず、職員同士が積極的に会話し、お互いを尊重し、共に支え合う信頼関係を築くことを大切にしている。

(2) 中学校における取組

① 心のアンケート実施

月1回朝の会の中で実施。年間計画に入っているため実施日には各クラスで朝の会をスムーズに進め、時間をとって行っている。アンケートは用紙を担任が読みながら進める。学習・部活動・友達関係・家庭・いじめ被害・いじめ加害など多岐にわたり、自分のことだけでなく、友達のことも記入できる。

記入後は回収し、気になる記述をしている生徒を把握した後すぐに職員室へ届ける。校長・教頭・教務・生徒指導が目通し、内容のチェックと個別対応が必要な生徒の確認を行い、必ず当日中に声をかける。

心のアンケート		年 月 日	年 名 姓
<p>これから、「心のアンケート」を実施します。友達との関係や学習のことなどで悩まれていることがあれば書いてください。</p>			
1	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
70	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
71	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
72	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
76	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
77	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
78	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
79	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
80	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
81	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
82	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
83	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
84	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
85	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
86	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
87	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
88	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
89	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
90	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
91	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
92	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
93	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
94	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
95	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
96	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
97	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
98	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
99	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
100	今日の授業内容について一言でもの感想、おっしゃってください。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

調査結果の一覧を作成し、他学年の職員にも情報が行き渡るようにしている。

また、アンケート実施後だけでなく、さりげない会話や、デイリーノート（生活の記録）の中から生徒の気持ちをとらえ、適宜相談活動を行うよう心掛けている。

② 校内教育支援センター 『きらり教室』

普通教室に疲れて一旦休憩する場所、長期にわたって欠席していた生徒が、自分の学級に戻るためのステップとしての場所という、二面性を持たせた教室づくりをしている。

普通教室から離れた靴箱に近く出入りが目立たない場所に開設した。①まだ仲間とのかかわりが苦手な子のために、一人のスペースを確保してある場所と、②少人数で学習や作業ができる場所がある。個人のペースに合わせた指導を続けることにより、学級への橋渡しができると考えている。



③ 相談室

友達とのトラブル、家庭内のいざこざなどすぐに誰かに聞いてほしいときには、相談室へ行き相談員等と話をすることができる。

④ スマイルチェック（家庭での生活習慣チェック）

家庭での生活習慣をチェックし、生活リズムの乱れによる心身の不調からおこる様々な問題行動を未然に防ぐために、年間4回のスマイルチェックを行っている。生活習慣が乱れがちな生徒には、三者懇談の折に保護者に伝え、生活リズムの立て直しをお願いしている。

(3) 高等学校における取組

① アンケートについて

- ・心のアンケート 年4回（5、9、11、2月）
- ・いじめに関するアンケート 年3回（6、10、1月）

すぐメール、Forms 形式で全校生徒に実施。

回答後、生徒指導主事がアンケート内容を確認し、SC 希望者はすぐに教育相談担当者へ連絡する。それ以外は各年次主任へ依頼する。

いじめ事案（疑い含む）の場合、管理職と相談し、生徒指導委員会やいじめ防止等対策検討委員会等の組織で指導方針等を協議・決定し、迅速に対応する。

各年次主任は、各 HR 担任へアンケート内容を SC 希望者も含め確認し、聞き取りが必要な生徒への対応を依頼する。

担任から年次主任へ聞き取りの報告、各年次ごとにまとめたものを生徒指導主事へ報告、教頭から県へ報告する。

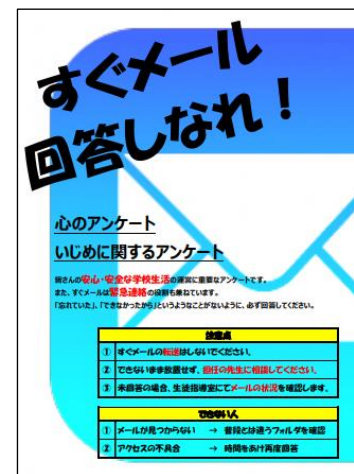
アンケート集計結果等については、職員会議や朝会等で情報共有を行う。

② SC について

- ・年10回来校（月1回2時間程度）

心のアンケートでSCの希望のあった生徒、担任から希望のあった生徒、保健室に相談に来た生徒、保護者、職員などを対象とする。

カウンセリングの様子をSCが相談記録に記載するとともに、教育相談係と情報共有をし、担任・年次主任・養護教諭・管理職に報告。



③ 教育相談について

- ・教育相談週間 年2回（4、8・9月）

5分短縮授業で放課後を中心に実施。

担任と生徒が二者面談をすることにより、生徒一人一人の理解を深めるきっかけとしたり、問題や悩みを抱えた生徒の早期発見に努めたりする。

気になる生徒については、共通理解を図るため、年次や教育相談係へ連絡。

- ・SOS の出し方教育（7月）

SC によるオンラインでの講話。

チラシやカードの配布、相談窓口についての説明。

- ・職員研修（11月）

SC による講話

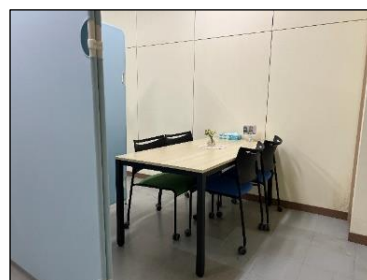
④ ほっとプレイス

- ・令和5年度新設

スクール相談員が週2日1日5時間来校し、生徒の支援に当たっていただいている。

⑤ クレペリン検査の実施（4月）

検査結果から1年次のみクラスごとに正副担任が臨床心理士よりアドバイスをいただく。



3 各校の取組についての指導・助言

(1) 児童生徒一人一人を多くの職員で支える体制づくり

- ・定期的なアンケート調査や教育相談で得た情報をもとに、マイサポーター制度やホットプレイスの設置等、児童生徒一人一人の発達段階や実態に合わせて、不安や悩みを相談できるようにするための様々な取組が行われている。効果的な取組について、研修会等を通して学び合い、各校の取組をより一層充実させることが重要。

(2) 不安や悩みへの対処に関する指導の充実

- ・全国学力・学習状況調査結果等からも、不安や悩みがあっても相談できない児童生徒が多いことが課題である。児童生徒が自分の不安や悩みについて声に出すこと、その声を周りの者が確実に吸い上げることが重要である。
- ・「SOSの出し方指導」等の指導プログラムを幼いころから繰り返し実施し、不安や悩みについて声に出すことができるようにする。

(3) 不登校児童生徒の認識を改める

- ・「不登校0」という表現を改めたい。不登校児童生徒に関わる全ての者が、「学校へ行かないことは悪いことではなく、学校外での活動も含めて多様なスタイルがあってよい」という認識に改める必要がある。
- ・学校で対応することばかりが全てではなく、学校以外の居場所づくりも重要である。

【参考】学校安全課HP <https://www.pref.gifu.lg.jp/page/16545.html>